

توصيف المقررات الدراسية العامة والمشاركة
لمرحلة الدكتوراه

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكّنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه
- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية
- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية
- - قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	٢٠
٥	عمل قاموس بالمفردات	١٢	٢٠
٦	اختبار نهائي	١٥	٤٠

٥. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". Education Faculty Books and Book
 Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaep, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated
 (education, Teaching and Teacher Education, 71, (190), (2018
 Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum,
 (School Science and Mathematics, 118, 5, (156-168), (2018
 Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for
 (Excellence, Journal of Research in Science Teaching, 54, 3, (324-349), (2016
 Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, Early Child Development and Care, (1),
 ((2017

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A

.commentary, Educational Evaluation and policy Analysis, 12, 330-338

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, Journal of Research in Science Teaching, 28, 235-250

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, Journal of Research in Science Teaching. 29, 361-374

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. Science Education, 68, 39-51

Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), Handbook of research on science teaching and learning, New York MacMillan, 388-442

Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, Journal of Research in Science Teaching, 28, 839-858

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, Science Education. 66, 531-538

Grossman. P. (1990). The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education. New York, Teachers College Press

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website

UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library

Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title

ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 .hours

Research Guides

- General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

اسم المقرر: نظريات المنهج

نموذج توصيف مقرر دراسي

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج. - يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية. - يحدد وظائف نظرية المنهج. - يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها - يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية - يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.</p>
--

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم.	١	٣
<ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. 		
واقع النظرية التربوية	٢	٦
<ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية . 		
وظائف النظرية التربوية وخصائصها.	١	٣
بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها	٢	٦

٣	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب

٤. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلميح شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية. .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%

٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراهمية .	الأسبوع الثاني عشر	٥٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥٥%
١١	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

و. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- بوشامب، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج: ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، الطبعة الثانية، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف.
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ، جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ، القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ، عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ، الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ، أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ، محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :
- أحمد ، لمياء محمد (٢٠٠٨م) بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ، مجلة عالم التربية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة ، ٨ (٢٤) ، ٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .

- جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .

- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .

- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .

- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .

- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .

- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
/https://www.ebscohost.com
http://ebooks.ohiolink.edu
http://www.lib.monash.edu.au
/http://kacst.summon.serialsolutions.com
http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

-يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الاحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using - Estimation. London: SAGE Publications
Miles, J. & Banyard, P.(2007). Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical - Introduction. London: SAGE Publications
Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). Statistics in Psychology Using R and SPSS. - German: John Wiley & Sons
Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of - Variance (MANOVA). Multivariate Behav Res. 44(1),106-29
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
Electronic Journal of Statistics -
-(American Psychological Association (APA
Journal of Statistics Education-
Journal of Educational Measurement -

.International Journal of Statistics and Applied Mathematics –

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education –

–<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

[http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

[agenda/education-for-all/resources/statistics](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

–<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

–<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest,) –

(Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

– مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

SPSS–

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

SAS –

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab–

[/http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial](http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial)

Lisrel –

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html> –

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.

يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .

التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.

التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .

التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.

التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.

معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.

مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.

الامام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop

مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.

بروتوكولات- وأهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.

مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الإلكتروني .

إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الإلكتروني وشبكة الانترنت

كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقدم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم.	١	٢

		- آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية
٢	١	جولات الويب المعرفية وأنواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%
٣	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	الثامن	٢٥%
٤	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	الثاني عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

أ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المنبي.

- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الخلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطى ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمة النظرية –التصميم – الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT)

<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
<https://www.kfcris.com/ar>
[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
www.minshawi.com
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

السيورة الذكية.

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : • مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) • مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج

وطبيعته		
		• مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بويت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)
٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

١٠ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
٢	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	١٠%
٢	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي
٣	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	١٠%
٤	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	١٠%
٥	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	٢٠%
٦	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل %٤٠

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج ، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب ، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتهورن (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. وداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

السيبورة الذكية.

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتنا وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض في الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze:

		<ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax

١٢ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلمذ شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليف فردية	على مدار الفصل	%٢٥
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	%١٥
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	%٣٠
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	%٣٠

ت. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائل للنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf

• <https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf>

- <http://www.Spss.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
م حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقوم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.

الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.

تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.

إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.

استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.

تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.

الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.

- التعرف على التحديات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التحديات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.	١	٢
- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.	١	٢
- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.	٢	٤

٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

١٤ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
-	إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
-	بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
-	بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
-	الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
-	الحري، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
-	حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، حوارزم العلمية، جدة
-	حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
-	حضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
-	السنبلى وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض

<p>— شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة</p> <p>— عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.</p> <p>— العقيل، عبدالله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض</p> <p>— عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>— فلية، فاروق، والركي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>www.scirp.org/journal http://www.ulum.nl/a186.htm : مجلة العلوم الإنسانية</p> <p>مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa</p> <p>- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

اسم المقرر: تقويم المناهج

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة. ويتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

١٥ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقوي-البيات ومهام . تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . م
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارن لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج

٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

١٦ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقلم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
٢	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
٣	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

ج. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني نيكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائقي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكن، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض

ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
<https://www.kfcris.com/ar>
[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
www.minshawi.com
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
[/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

السيورة الذكية.

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

اسم المقرر: القيادة التربوية

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتا وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقدم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ،وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاولة وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

١٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية - القيادة الإبداعية- القيادة العالمية	٢	٤
القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)	٢	٤
القيادة التربوية والسياسة التعليمية	١	٢
قيادة التغيير في المؤسسات التربوية	٢	٤
القيادة في الازمات التربوية	١	٢
القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية	١	٢
القيادة التربوية والمجتمع	١	٢
قضايا في القيادة التربوية النسائية	١	٢

٤	٢	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	٢	المشروع الختامي

١٨ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الالكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغرن، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض. ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، مكي مؤمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس. القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض. العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
-
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجرثي وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.	٢	٤
٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما	٢	٤
٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية	١	٢
٤- نظرية الأشراط الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية	١	٢
٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية	١	٢

٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشطلط (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزيل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	طوال الفصل
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣	٢٠%
٤	الاختبار النصفي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

خ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
• ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
• ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
• ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
• جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
• عواطف محمد محمد حسانين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه) ، المكتبة الأكاديمية
• سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة

<ul style="list-style-type: none"> • فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، . ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين • سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p style="text-align: center;"> http://www.APA.org- http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com - </p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p style="text-align: right;">البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلا لم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)• إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.• الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks• تحليل البند الاختباري التحصيلي:• معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند• معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)• معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.• إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.

١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

٢٢. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم
---	---	------------------

ملحظة.....الخ)		النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	١٠% على مدار الفصل الدراسي
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	١٥% الأسبوع الخامس
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	٢٥% الأسبوع العاشر
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	١٠% الأسبوع الثاني عشر
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	١٠% الأسبوع الرابع عشر
٦	اختبار نهائي.	٣٠% أسبوع الاختبارات النهائية

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩ هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسى. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error. Newbury Park, CA: Sage • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). A practical guide to child observation and assessment. Oxford: Oxford University Press • Gillham, B. (2015). Developing a questionnaire. London: Bloomsbury Academic
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<p>- - http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexiti-eng.htm</p>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم البحوث).

٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

٢٤ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلميح شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشتركة	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجها وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، نائل أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كاملك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating

.Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Boston, MA: Pearson
Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using –
.Estimation. London: SAGE Publications
Hesse-Biber, S. N. (2012). Mixed methods research: merging theory with practice. New York: –
.The Guilford Press
Mertens, D. M. (1998). Research methods in education and psychology: Integrating diversity –
.with quantitative & qualitative approaches. London: sage
Miles, J. & Banyard, P.(2007). Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical –
.Introduction. London: SAGE Publications
.Murray, R. (2011). How to Write a Thesis (3th ed.). New York: McGraw-Hill-
Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). Experimental and Quasi-Experimental –
.Designs for Generalized Causal Inference. (2ed ed.) New York: Boston
.Walliman, N. (2011). Research Methods: The Basics. London: Routledge –

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
(International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR) –
–
– Journal of Mixed Methods Research
–(American Psychological Association (APA
Journal of Statistics Education–
Qualitative Research Journal –

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>
–<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>–
APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor,) – -
(ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
SPSS–
<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>
SAS –
https://www.sas.com/en_us/home.html
Minitab–
[/http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial](http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial)

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقويمها.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصطلح: مبادئ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم، أهمية وخصائص وأنواع التقويم التربوي، شروط التقويم الجيد، أدوات وأساليب التقويم التربوي، بناء أساليب التقويم التربوي منها (الاختبار التحصيلي)، نماذج التقويم التربوي، مدخل عن أساليب التقويم الحديث.

٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: ما هي التقويم التربوي وأهميته: (تاريخ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم، أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية، أهداف التقويم التربوي ووظائفه، معايير التقويم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقويم والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية).
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الاختبارات، الملاحظة، المقابلة، التقرير الذاتي، دراسة الحالة). بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي.
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم: تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية.
4	٢	خامساً/ نماذج التقويم التربوي: (استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج: تحقيق الأهداف، الحكم بمحكات داخلية، الحكم بمحكات خارجية "نموذج سنيتك التشخيصي"، ونماذج تيسير القرار"

٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي الذاتي،التقويم البديل التقويم الأصيل،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

٢٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٣	اختبار نصفي	٨	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

رر.مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقوم الصفي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .	
٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقوم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .	
٣/ رجاة محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقوم التعلّم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	
٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقوم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	
٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرفاعي (٢٠٠٣) : التقوم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .	
١- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson	
٢- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. - Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK /http://www.qca.org.uk	
Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North ./Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. http://www.ncrel.org	
١- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes:	

. Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: